

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благодатновская средняя общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ «Благодатновская СОШ» <u>Бадгутдинова Л.И./</u> « <u>11</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Благодатновская СОШ» <u>Луканова Н.В./</u> « <u>11</u> » <u>08</u> 2023</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Благодатновская СОШ» <u>Комарова Ш.Г./</u> Приказ № <u>158</u> от « <u>11</u> » <u>08</u> 2023 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
Лукановой Натальи Владимировны
направление: общеинтеллектуальное
возраст: 12-13 лет
срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от «11» августа 2023 г.

Благодатная, 2023 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- формирование ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении;
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел, тема	Формы организации	Вид деятельности
1	<p>В мире интересных слов «Необычные правила». Практическое занятие. «Морфологическая семейка», упражнения по разделу Морфология. Творческая работа. «Путеводные звёзды орфографии», составление правил орфографии с примерами. Практическое занятие. «Древние письмена», разгадывание рисуночных писем, священных знаков. Конкурс сказочников. «Сочини свою сказку». Исследование по теме: «Словообразовательное гнездо однокоренных слов», поиск однокоренных слов в тексте. Практическое занятие. «Этимология слов», работа со словарями. Инсценировка «Сказочные превращения», составление своей сказки парами и участие. «Нарушители главного правила», игры и упражнения с приставками. «В чём секрет правописания морфем», изучение разбора слова по составу. «Изучаем кроссворд», составление кроссворда с установленными правилами. Практическое занятие с элементами игр, «Шарады, анаграммы, метаграммы».</p>	познавательные беседы; лекции познавательные игры; дискуссии; круглый стол;	познавательная деятельность; проблемно ценностное общение; художественное творчество; практическая деятельность
2	<p>Азбука этикета общения Лекция. «Культура общения», изучение жестов, мимики, телодвижений разных народов. Беседа. «Какова роль интонации в устной речи» Исследование. «Необычный текст», составление текстов из символов. Экспедиция «Братство глагольное». «Сочетание или словосочетание?». «Разночтение слов в звучании и написании»; изучение правил некоторых слов. Экспедиция «Зачем нужно знать алфавит», история создания алфавита. Конкурс «Мои любимые стихи», чтение любимых стихотворений. Творческая работа «Сочини сценарий для мультфильма»; дети рекламируют свои творческие навыки.</p>	познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; круглый стол;	познавательная деятельность; проблемно ценностное общение;

3	<p>Экология знаний</p> <p>Практическое занятие «Книги, по которым учились наши предки»; изучение содержания старинных книг. «Лингвистический турнир. «Знай и умей». Практическое занятие. «Определяй и дополняй». Творческое занятие. «Обособим мы тебя». Игра. «Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме». «Это непростое простое предложение». Викторина «Где? Когда? Куда? Откуда?». «Тройное доказательство родства».</p> <p>Чтение чтцов « Природа родного края».</p> <p>Конкурс «Сочетай и конструируй», составление слов и предложений из элементов.</p> <p>Диспут «Косвенно чужая речь». Практическая работа. «Работа с текстом», словесное рисование. Развитие познавательных способностей. Чтение чтцов « Мой любимый край родной».</p>	<p>познавательные беседы;</p> <p>познавательные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>круглый стол;</p>	<p>познавательная деятельность;</p> <p>проблемно ценностное общение;</p>
---	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	В мире интересных слов	12
2	Азбука этикета общения	9
3	Экология знаний	14
	ИТОГО	35

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы.